РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»

Класс: 1-4

на 2024-2025 учебный год

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., ТимофееваИ.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитанияи основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребѐнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

* Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
* Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности.
* Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
* Развивать творческие способности и эстетический вкус.
* Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
* Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
* Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
* Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются **разнообразные методы и формы обучения.** Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс 34 учебные недели в год 2-4 класс).

**Содержание учебного курса**

**1класс**

Трек «Орлѐнок - Эрудит» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка Трек «Орлѐнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлѐнок - Доброволец» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1 -х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтѐр», «волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра.

Трек «Орлѐнок - Мастер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлѐнок - Спортсмен» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлѐнок - Хранитель исторической памяти» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлѐнок - Эколог» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека -

Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**2 класс**

Трек «Орлѐнок - Лидер» -4 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер - это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлѐнок - Эрудит» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Конверт- копилка Трек «Орлѐнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.

Трек «Орлѐнок - Мастер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлѐнок - Доброволец» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлѐнок - Спортсмен» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурнооздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлѐнок - Эколог» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлѐнок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) - хранители своих достижений. Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны

**3-4 классы**

Трек «Орлѐнок - Лидер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлѐнок - Эрудит» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка 89 Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе.

Трек «Орлѐнок - Мастер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных

промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлѐнок - Доброволец» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлѐнок - Спортсмен» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-листВремя для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлѐнок - Эколог» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника Трек «Орлѐнок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины».

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1 класс**

**Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео.

**Коммуникативные результаты:**

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути еѐ достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:**

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественноэстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**2 класс Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализ информации, нахождение причинноследственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

**Коммуникативные:**

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

**Регулятивные:**

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своѐ мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлѐнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтѐр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**3-4 классы**

**Личностные результаты:**

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлѐнок - Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлѐнок - Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

**Метапредметные (развивающие):**

**Коммуникативные:**

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение.

**Познавательные:**

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

**Регулятивные:**

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приѐмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра

(безвозмездность и дело для других - помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями ―хранитель‖, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

**По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:**

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаѐт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаѐт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учѐтом возраста; ориентирован на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаѐт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаѐт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральныйвред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ**: «интеллектуальная игра», «коллективнотворческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы.

Тематическое планирование. 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведе ния урока | Тема урок | Количество часов | | | Виды, формы текущего контроля (письменный контроль, устный  опрос, практическая  работа, тестирование, диктант и др.) | Виды учебной деятельности с учетом основных направлений программы  воспитания | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | Оценочные процедуры  (итоговые контрольны  е и  проверочны е работы) | |
| Контрольная  работа | Проверочная  работа |
| **Подготовительный этап (5 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | 05.09 | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 |  |  | Практическая работа | Основными задачами являются стартПрограммы для детей иэмоциональный настрой класса научастиев Программе. | Орлятароссии.рф |
| 2. | 12.09 | Мы будем друзьями в классе. | 1 |  |  | Практическая работа | Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяетактуализировать/ приобрести опытсовместной деятельности вколлективе,чтонеобходимовнача ле учебногогода.Такжезанятиятрека позволят выявитьпервичную оценкууровня сплочѐнности класса и лидеров для дальнейшего |  |
| 3. | 19.09 | Волшебные слова дружбы. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 4. | 26.09 | Правила настоящих друзей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 5. | 03.10 | Вводный Орлятский урок | 1 |  |  | КТД |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | формирования микрогрупп. |  |
| **«Орлѐнок – Эрудит» (4 часа)** | | | | | |  |  |  |
| 6. | 10.10 | Кто такой эрудит? | 1 |  |  | Беседа |  |  |
| 7. | 17.10 | Эрудит - это... | 1 |  |  | Беседа |  |
| 8. | 24.10 | Всезнайка. | 1 |  |  | Беседа | Вторая четверть отличается высокоймотивацией у детей на учебнуюдеятельность. В этот временнойпромежуток в школах проходятразличныеолимпиады. Врамкахтрекапроисходит  знакомство ребѐнка с  разнымиспособамиполученияинформ ации. |  |
| 9. | 07.11 | Встреча с интересным эрудитом - книгой. | 1 |  |  | Беседа |  |
| **«Орлѐнок – Доброволец» ( 4 часа)** | | | | | |  |  |  |
| 10. | 14.11 | От слова к делу. | 1 |  |  | Беседа |  |  |
| 11. | 21.11 | Спешить на помощь безвозмездно. | 1 |  |  | КТД |  |
| 12. | 28.11 | Наша забота. | 1 |  |  | Беседа |  |
| 13. | 5.12 | Доброволец – это доброе сердце. | 1 |  |  | Беседа | Данный трек проходит в два этапа:1 – подготовка новогоднегоспектакля/номера/к онцерта;  2 – знакомство с мастерами своегоделаилучшими мастерами региона/страны. |  |
| **«Орлѐнок-Мастер» ( 4 часа)** | | | | | |  |  |  |
| 14. | 12.12 | Мастер - это... | 1 |  |  | Беседа |  |  |
| 15. | 19.12 | Мастерская Деда  Мороза. | 1 |  |  | Практическая работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | 26.12 | Классная ѐлка. | 1 |  |  |  | КТД |  |  |
| 17. | 09.01 | Новогоднее настроение. | 1 |  |  |  | КТД |  |
|  |  | **«Орлѐнок – Спортсмен» ( 4 часа)** | | | | |  |  |  |
| 18. | 16.01 | Утро мы начинаем с зарядки. | 1 |  |  | Беседа |  |  |  |
| 19. | 23.01 | Сто затей для всех друзей. | 1 |  |  | Беседа |  |  |
| 20. | 30.01 | Самые спортивные ребята моей школы. | 1 |  |  |  | КТД |  |
| 21. | 06.02 | Азбука здоровья. | 1 |  |  |  | Беседа |  |
|  |  | **«Орлѐнок-Хранитель исторической памяти» (3 часа)** | | | | |  |  |  |
| 22. | 20.02 | Орлѐнок-Хранитель исторической памяти. | 1 |  |  |  | КТД |  |  |
| 23. | 27.02 | История школы – моя история. | 1 |  |  |  | КТД |  |
| 24. | 05.03 | Поход в музей. | 1 |  |  |  | Беседа | Тематикатрекаактуальнакруглый год,поэтомуучительможет |  |
|  |  | **«Орлѐнок – Эколог» (4 часа)** | | | | |  |  |  |
| 25. | 12.03 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |  |  |  | Беседа | обращатьсякимеющемуся социальномуопытудетейиистории  добровольческого/  волонтерского/тимуровскогодв ижениявлюбое  времяучебногогода. Учитывая  разницу в погодных  условиях предлагается трек провести |  |
| 26. | 19.03 | Каким должен быть настоящий эколог? | 1 |  |  |  | Беседа |  |
| 27. | 02.04 | В гости к природе. | 1 |  |  |  | Беседа |  |
| 28. | 09.04 | Мы друзья природе. | 1 |  |  |  | КТД |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весѐлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |  |
|  | | **«Орлѐное – Лидер» ( 4 часа)** | | |  | | |  |  |
| 29. | 16.04 | Я хочу быть лидером! | 1 |  |  | Беседа | |  |  |
| 30. | 23.04 | С командой действую! | 1 |  |  | Практическая работа | |  |  |
| 31. | 30.04 | Как становятся лидерами? | 1 |  |  | Беседа | | ВлогикеПрограммыважно,чтобы всетрекипрошлидо трека«Орлѐнок –хранительисторическойпамяти» |  |
| 32. | 7.05 | Мы дружный класс. | 1 |  |  | Беседа | |  |
|  | | **Подведение итогов (1 час)** | | |  | | |  |  |
| 33. | 14.05 | Подведение итогов участия в  Программевтекущему чебномгоду | 1 |  |  | Беседа | |  |  |
| 34. | 21.05 | Подведение итогов участия в  Программевтекущем учебномгоду | 1 |  |  | Беседа | |  |  |
| Всего: 34 часа | |  | | |  | | |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**    **п**  **/**  **п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |  | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Встреча с игрой | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 2 | Интеллектуально-познавательные игры | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 3 | Подвижные игры | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 4 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 5 | Лидер – это… | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 6 | Я могу быть лидером | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 7 | Как стать лидером? | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 8 | Итоги трека «Мы дружный класс! | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 9 | Кто такой эрудит? | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 10 | Развиваемся, играя! | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Я – эрудит, а это  значит… | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 12 | Могу быть изобретателем. Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 13 | Мастер – это… | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 14 | Мастерами славится Россия | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 15 | В гости к мастерам | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 16 | КТД «Классный театр. Подводим итоги. | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 17 | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 18 | С заботой о старших | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 19 | Добровольцем будь всегда | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 20 | «Портрет добровольца» - итоги трека | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 21 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 22 | Должен быть режим у дня | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 23 | О спорт, ты – мир! | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 24 | Спортивная игра «У | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
|  | рекордов наши имена» |  |  |  |  |  |
| 25 | ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 26 | Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 27 | Восхищаемся красивым миром | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 28 | Экология на практике | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 29 | Орлѐнок – Хранитель исторической памяти | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 30 | Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны. | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 31 | Кодекс «Орлѐнка – Хранителя» | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 32 | Расскажи мне о России. Итоги трека. | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| 33 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |  |  | <https://orlyatarussia.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 3 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведени я урока | Тема урока |  | Количество часов | | Электронные  (цифровые) образовательные  ресурсы |
| всего | Контрольная  работа | Проверочная  работа |
|  |  | **Стартпрограммы 1 ч.** |  |  |  |  |
| 1 |  | Вводный«Орлятский урок» | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | **«Орлѐнок–Лидер» 6 ч.** |  |  |  |  |
| 2 |  | «Лидер– это…» «Я могу быть лидером» | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 3 |  | «В команде рождается лидер» | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 4 |  | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу» | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 5 |  | КТД «Вместе мы сможем всѐ» | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 6 |  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 7 |  | «Мы дружный класс!» | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | **«Орлѐнок–Эрудит» 5 ч.** |  |  |  |  |
| 8 |  | «Ктотакойэрудит?» | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | «Я–эрудит, а это значит…» |  | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 10 |  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» |  | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 11 |  | КТД «Играй, учись и узнавай» |  | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 12 |  | Встреча с эрудитом «Хотим всѐ знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» |  | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | **«Орлѐнок –Мастер» 5** |  |  |  |  |  |
| 13 |  | «Мастер – это…» |  | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 14 |  | «Россия мастеровая» |  | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 15 |  | «Город Мастеров» «В гости мастерам» | к | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 16 |  | КТД «Мастер своего дела» |  | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 17 |  | «Путь в мастерство»–подводим итоги |  | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | **«Орлѐнок–Доброволец» 6 ч.** |  |  |  |  |  |
| 18 |  | «От словак делу» |  | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 19 |  | «Спешитьнапомощьбезвозмездно!» | | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 20 |  | КТД«Создайхорошеенастроение» | | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | «С заботой о старших» Подготовка  КТД «От идеи к делу» | 1 | |  |  |  | Орлятароссии.рф |
| 22 |  | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | |  |  |  | Орлятароссии.рф |
| 23 |  | «Доброволец –это доброе сердце» | 1 | |  |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | **«Орлѐнок–Спортсмен» 3 ч.** | | |  |  |  |  |
| 24 |  | «Движение–жизнь!»«ОсновыЗ ОЖ» | 1 | |  |  |  | Орлятароссии.рф |
| 25 |  | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | |  |  |  | Орлятароссии.рф |
| 26 |  | «Сто затей для всех друзей» КТД  «Спортивное» | 1 | |  |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | **«Орлѐнок –Эколог» 2 ч.** | | |  |  |  |  |
| 27 |  | «Страна экологии», «Мой след на планете» | 1 | |  |  |  | Орлятароссии.рф |
| 28 |  | Экологический квест «Ключи природы» | 1 | |  |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | **«Орлѐнок–Хранитель исторической памяти» 3 ч.** | | | | | |  |
| 29 |  | «Орлѐнок–Хранитель исторической памяти» | 1 | |  |  |  | Орлятароссии.рф |
| 30 |  | «Традиции моей страны» | 1 | |  |  |  | Орлятароссии.рф |
| 31 |  | Кодекс «Орлѐнка–Хранителя» |  | 1 |  |  | Орлятароссии.рф | |
| 32 |  | Кодекс «Орлѐнка–Хранителя» |  | 1 |  |  | Орлятароссии.рф | |
| 33 |  | Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном году | в | 1 |  |  | Орлятароссии.рф | |

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения урока | Тема урок | Количество часов | | | Электронные  (  цифровые)  образовательные  ресурсы |
| всего | Оценочные процедуры (итоговые контрольные и проверочные работы) | |
| Контроль  ная  работа | Провероч  ная  работа |
| 1. |  | Вводный«Орлятский урок» | 1 |  |  | ОрлятаРоссии.рф |
| 2. |  | «Лидер– это…»«Я могу быть лидером» | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 3. |  | «В команде рождается лидер» | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 4. |  | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу» | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 5. |  | КТД «Вместе мы сможем всѐ» | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 6. |  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |  |  | Орлята России.рф |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. |  | «Мы дружный класс!» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 8. |  | «Кто такой эрудит?» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 9. |  | «Я–эрудит, а это значит…» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 10. |  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 11. |  | КТД «Играй, учись и узнавай» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 12. |  | Встреча с эрудитом «Хотим всѐ знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 13. |  | «Мастер – это…» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 14. |  | «Россия мастеровая» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 15. |  | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 16. |  | КТД «Мастер своего дела» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 17. |  | «Путь в мастерство»–подводим итоги | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 18. |  | «От словак делу» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 19. |  | «Спешить на помощь безвозмездно!» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 20. |  | КТД «Создай хорошее настроение» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 21. |  | «С заботой о старших» | | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 22. |  | Подготовка КТД «От идеи к делу» | | 1 |  |  | Орлятароссии.рф |
| 23. |  | КТД«Подари улыбку миру!» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 24. |  | «Доброволец –это доброе сердце» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 25. |  | «Движение–жизнь!» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 26. |  | «Основы ЗОЖ» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 27. |  | «Мы гордимся нашими спортсменами» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 28. |  | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 29. |  | «Страна экологии», «Мой след на планете» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 30. |  | Экологический квест «Ключи природы» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 31. |  | «Орлѐнок–Хранитель исторической памяти» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 32. |  | «Традиции моей страны» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
| 33. |  | Кодекс«Орлѐнка–Хранителя» | | 1 |  |  | Орлята России.рф |
|  | **33 часа** | |  |  |  | | |